



**T.C.
ESENLER KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT HÜSEYİN KISA ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024 - 2028
STRATEJİK PLANI**

2024



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır rûh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF
ERSOY



SUNUŞ

Esenler Şehit Hüseyin Kısa Ortaokulu , önde gelen ortaokul vizyonunu güçlendirerek, akademik başarıları sürdürmek ve sosyal nitelikleri geliştirmek için planlı eğitim-öğretim faaliyetlerine odaklanmaktadır.

Eğitim-öğretimin daha düzenli ve verimli hale getirilmesi, ihtiyaçların önceden belirlenmesi, hedeflere ulaşmak için kaynakların sağlanması, zaman ve emek israfının engellenmesi, aynı zamanda kurum kültürünün güçlendirilmesi stratejik planlama ile mümkün olmaktadır.

Gelişmiş ülkeler seviyesine ulaşmanın temelinde iyi planlanmış bir eğitim ve öğretim süreci yatmaktadır. Bu süreç, kurumun tüm personelinin stratejik planı benimseyip ciddiyetle uygulamasına bağlıdır.Şehit Hüseyin Kısa Ortaokulu , maddi ve manevi milli değerleriyle oluşturduğu kurum kültürünü başarılarını artırarak devam ettirmek için titiz bir stratejik planlama sürecini benimsemektedir.

Katılımcı yöntemlerle hazırlanan beş yıllık plan, okulun eğitim-öğretimini düzenli ve verimli hale getirmek amacıyla planlanan çalışmaları içermektedir. Her bir yıllık uygulama için hazırlanacak gelişim planı, titiz bir takip süreciyle uygulanacak ve okulun hedeflerine ulaşmasına katkı sağlayacaktır. Bu stratejik planlama süreci, .Şehit Hüseyin Kısa Ortaokulunun başarılarını artırarak devamlılığını sağlamak için kritik bir öneme sahiptir.

BİLAL ÖNER
OKUL
MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	2
İÇİNDEKİLER	3
TABLolar DİZİNİ	4
GRAFİK VE ŞEKİLLER	5
TANIMLAR	6
KISALTMALAR	7
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	11
OKULUN KISA TANITIMI	12
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	13
MEVZUAT ANALİZİ	14
ÜST POLİTİKA BELGELERİ	16
FAALİYET ALANLARI VE ÜRÜNLERİ	17
ÖRGÜTSEL YAPI	21
OKULUN MEVCUT DURUMU	22
PAYDAŞ ANALİZİ	28
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	32
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	35
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	37
MİSYONUMUZ.....	38
VİZYONUMUZ	38
TEMEL DEĞERLERİMİZ	38
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	39
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	40
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	42
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	45
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	47
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	49

Tablolar Dizini

Tablo 1: Okul strateji geliştirme kurulu	10
Tablo 2: Okul stratejik planlama ekibi	10
Tablo 3: Okul künyesi	22
Tablo 4: Çalışan bilgileri	23
Tablo 5: Okul bina ve alanları	24
Tablo 6: Sınıf ve öğrenci bilgileri	25
Tablo 7: 2021-2022 yıllarına ait gelir-gider miktarları	26
Tablo 8: Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	27
Tablo 9: Öğrenci memnuniyet anketi	29
Tablo 10: Veli memnuniyet anketi	30
Tablo 11: Güçlü yönlerimiz	32
Tablo 12: Zayıf yönlerimiz	33
Tablo 13: Fırsatlarımız	34
Tablo 14: Tehditlerimiz	34
Tablo 15: Eğitim ve öğretimi tamamlama	35
Tablo 16: Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması	36
Tablo 17: Kurumsal kapasite	36
Tablo 18: Stratejik hedef 1.1-performans göstergesi	40
Tablo 19: Stratejik hedef 1.1-eylemler	41
Tablo 20: Stratejik hedef 2.1-performans göstergesi	42
Tablo 21: Stratejik hedef 2.1-eylemler	43
Tablo 22: Stratejik hedef 2.2-performans göstergesi	44
Tablo 23: Stratejik hedef 2.2-eylemler	44
Tablo 24: Stratejik hedef 3.1-performans göstergesi	45
Tablo 25: Stratejik hedef 3.1-eylemler	46
Tablo26: 2024-2028 stratejik planı faaliyet/proje maliyetlendirme tablosu	48



GRAFİK VE ŞEKİLLER

Şema 1: Şehit Hüseyin Kısa Ortaokulu örgütsel yapısı	21
Şema 2: Paydaş Dağılımı.....	28
Şema 3: İzleme ve Değerlendirme Döngüsü	50

TANIMLAR

- **Eylem Planı:** İdarenin stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır.
- **Faaliyet:** Belirli bir amaca ve hedefe yönelik, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.
- **Harcama Birimi:** Kamu idaresi bütçesinde ödenek tahsis edilen ve harcama yetkisi bulunan birimdir.
- **Hazırlık Programı:** Stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, bu faaliyetlerden sorumlu birim ve kişiler ile stratejik planlama ekibi üyelerinin isimlerini içeren ve stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan programdır.
- **Performans Göstergesi:** Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.
- **Strateji Geliştirme Birimi:** Strateji geliştirme başkanlıkları ve strateji geliştirme daire başkanlıkları ile strateji geliştirme ve malî hizmetlerin yerine getirildiği müdürlüklerdir.
- **Strateji Geliştirme Kurulu:** Üst yöneticinin başkanlığında üst yönetici yardımcıları, idarenin harcama yetkilileri ile ihtiyaç duyması halinde üst yöneticinin görevlendireceği diğer kişilerden oluşan kuruldur.
- **Stratejik Plan Değerlendirme Raporu:** İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl Şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.
- **Stratejik Plan Genelgesi:** Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve bakanlıklar ile bakanlıklara bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşlarda Bakan, diğer kamu idareleri ve mahalli idarelerde üst yönetici tarafından yayımlanan genelgedir.
- **Stratejik Plan Gerçekleşme Raporu:** Stratejik plan dönemi sonunda hazırlanan stratejik plan değerlendirme raporudur.
- **Stratejik Plan İzleme Raporu:** Stratejik plandaki performans göstergelerine ilişkin Ocak- Haziran dönemi gerçekleştirmelerinin izlenmesine imkân veren ve her yıl Temmuz ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.
- **Üst Politika Belgeleri:** Kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ile idareyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgeleridir.

KISALTMALAR

- **AB:** Avrupa Birliği
- **AFAD:** Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı
- **AR-GE:** Araştırma, Geliştirme
- **ASO:** Akşam Sanat Okulu
- **BİLSEM:** Bilim ve Sanat Merkezi
- **BŞK. YRD.:** Başkan Yardımcısı
- **DPT:** Devlet Planlama Teşkilatı
- **DYS:** Doküman Yönetim Sistemi
- **FATİH:** Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
- **GZFT:** Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
- **HEMFEST:** Halk Eğitimi Merkezleri Festivali
- **İBBS:** Türkiye İstatistik Bölge Birimleri Sınıflandırması
- **İKB:** İnsan Kaynakları Bölümü
- **İPKB:** İstanbul Proje Koordinasyon Birimi
- **İSG:** İş Sağlığı ve Güvenliği
- **İSTKA:** İstanbul Kalkınma Ajansı
- **İŞKUR:** Türkiye İş Kurumu
- **KBYD:** Kariyer Basamaklarında Yükselme ve Değerlendirme
- **KHK:** Kanun Hükmünde Kararname
- **KPSS:** Kamu Personeli Seçme Sınavı
- **LGS:** Liselere Giriş Sınavı
- **LYS:** Yükseköğretim Kurumları Sınavı
- **MTAL:** Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
- **MEB:** Millî Eğitim Bakanlığı
- **MEBBİS:** Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
- **MEİS:** Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Sistemleri
- **MEM:** Millî Eğitim Müdürlüğü
- **MTE:** Mesleki ve Teknik Eğitim
- **MTSK:** Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu
- **ÖSYM:** Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
- **PEST:** Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik
- **RAM:** Rehberlik ve Araştırma Merkezi
- **SP:** Stratejik Plan
- **STK:** Sivil Toplum Kuruluşları
- **SWOT:** Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit)
- **TBMM:** Türkiye Büyük Millet Meclisi
- **TDK:** Türk Dil Kurumu
- **TKY:** Toplam Kalite Yönetimi
- **TOWS:** Threats, Opportunities, Weaknesses, Strengths (Tehdit, Fırsat, Zayıf, Güçlü)
- **TÜİK:** Türkiye İstatistik Kurumu



BÖLÜM: 1

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2023-2028 Stratejik Planımız, Strateji Geliştirme Kurulu tarafından titiz bir çalışmanın ardından hayata geçirildi. Bu stratejik yol haritası, okulumuzun temel misyonu ve ileriye dönük vizyonunu belirlemekle kalmayıp, aynı zamanda tüm paydaşların katılımı ve görüşleriyle zenginleştirildi. Bu süreç, okulumuzun sadece iç dinamiklerini değil, aynı zamanda dış çevresini de dikkate alarak oluşturulan bir stratejiyle şekillendi.

Stratejik amaçlarımız, iki temel alan etrafında örüldü: Birincisi, okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili stratejik amaçlar. İkincisi, okul içinde ve faaliyetler kapsamında gerçekleştirilmesi düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili stratejik amaçlar. Bu noktada, paydaşların çeşitli bakış açıları ve önerileri, stratejik hedeflerimizi daha sağlam bir temele oturtmamıza yardımcı oldu.

Belirlenen hedefler, sadece spesifik ve ölçülebilir olmakla kalmayıp, aynı zamanda ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olma kriterlerine de uygun bir şekilde formüle edildi. Bu hedefler, stratejik amaçlarımızın başarıyla gerçekleştirilmesi için belirlediğimiz somut kilometre taşları oldu.

Hedeflere ulaşmak adına belirlenen faaliyetler ise birer bütünlük oluşturacak şekilde düzenlendi. Her faaliyet, stratejik hedeflerimize ulaşıp ulaşamayacağımız sorusuyla sık sık sorgulandı ve bu sayede her adımın hedefe yönelik etkisi değerlendirildi.

Sorumlu ekipler ve belirlenen zaman çerçevesi, hedeflerin ve faaliyetlerin başarılı bir şekilde hayata geçirilmesi için belirlendi. Bu adımların başarısını ölçmek adına performans göstergeleri tanımlandı ve detaylı bir eylem planı oluşturuldu. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken, yasal gereklilikler, beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) analizi detaylı bir şekilde ele alındı. Bu, hem içsel güçlü ve zayıf yönlerimizi hem de dışsal fırsatlar ve tehditleri belirlememize olanak tanıdı.

GZFT analizinde ortaya çıkan zayıf yönlerin giderilmesi ve tehditlerin bertaraf edilmesi hedeflenirken, güçlü yanlarımız ve fırsatlarımız üzerinden kurumumuzun faaliyetlerinde öne çıkan bir rol üstlenmesi amaçlandı. Ayrıca, önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere karşı proaktif önlemler alınması, stratejik planımızın sürdürülebilirliğini güvence altına almayı hedefledi.

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kurul ve Ekipler

OKUL STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

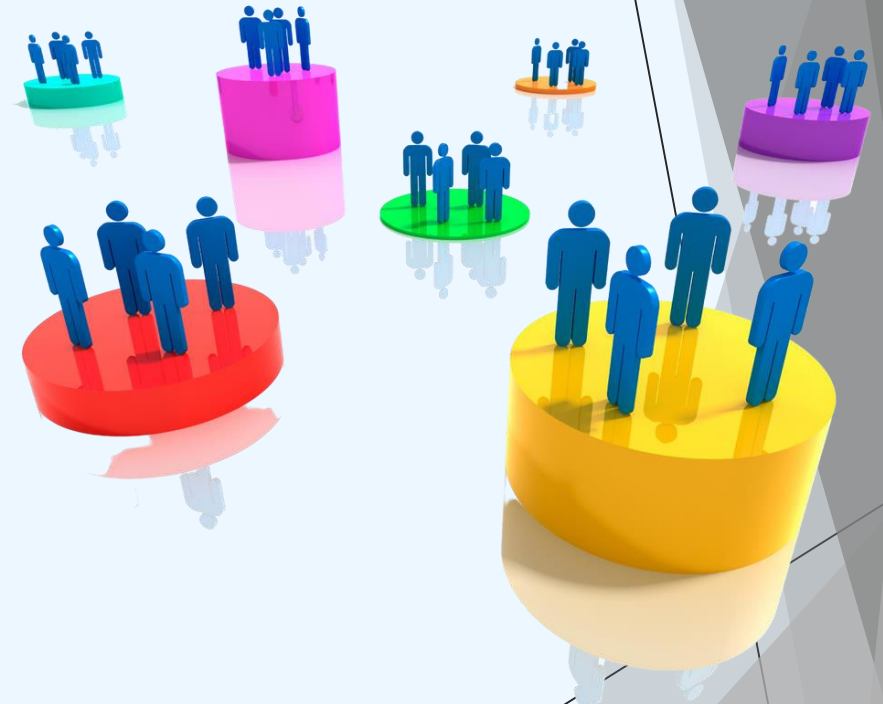
Sıra No	Adı Soyad	Unvanı
1	BİLAL ÖNER	Okul Müdürü
2	Derya ÖZBEK EKREN	Müdür Yardımcısı
3	Eda Nur DURUSU	Öğretmen
4	Volkan GÖZÜTOK	Öğretmen
5	Muhsine ELÇİÇEK ALKAN	Öğretmen
6	Songül DABAN	Okul Aile Birliği Başkanı

Tablo 1: Okul strateji geliştirme kurulu

OKUL/KURUM STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Sıra No	Adı Soyad	Unvanı
1	Ahmet AKSAKAL	Öğretmen
2	Necip Çağdaş ERDOĞAN	Öğretmen
3	Satiye AYTAR	Öğretmen
4	Dilek DAMLACIK	Öğretmen
5	Sevilay ŞENDUL GENEL	Veli

Tablo 2: Okul stratejik planlama ekibi





BÖLÜM: 2

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Birlik Ortaokulu olarak eski Milli Eğitim Bakanı Metin EMİROĞLU döneminde temeli atılmış ve iki yıl içinde bitirilmiştir. 1988-1989 Eğitim Öğretim yılında hizmete açılmıştır. 2014-2015 Eğitim Öğretim yılına kadar ilkokul ve Ortaokul olarak eğitim yapılmış olup bu yıldan itibaren ortaokul olmuştur. 15 Temmuz Darbe girişiminden sonra okulumuzun ismi darbe gecesini şehit edilen Hüseyin Kısa'nın ismi verilerek Şehit Hüseyin Kısa Ortaokulu olmuştur. Okulumuzun Çok Amaçlı Salonu, 20 Sınıf, 1 Özel Eğitim Alt Sınıfı, 1 Anaokulu , 3 İdari Oda, 1 Rehber Öğretmen Odası ve 1 Öğretmenler Odasından ibaret olup okulumuzda 768 Öğrenci ile ikili eğitim yapılmaktadır.

Okulumuzun stratejik planı; gerisinde 34 yıllık okulumuzun birikimini, kültürünü içinde barındırarak, geleceğe yönelik TKY ilkeleri ışığında okulumuzun 5 yıllık bir yol haritası olma özelliği taşımaktadır.

Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

Belli bir süreç içinde oluşturulan “Şehit Hüseyin Kısa Ortaokulu Stratejik Planı” ile okulumuzun misyonu ve vizyonu, kuruluş/varoluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulaşmak için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Şehit Hüseyin Kısa Ortaokulu Stratejik Planı 2024-2028 yılları arasındaki Şehit Hüseyin Kısa Ortaokulu'nun stratejik amaçlar doğrultusunda, sonuçlar ölçülebilir göstergeleri olan hedefler ve alt-hedefler ortaya koymaktadır.



DURUM ANALİZİ

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019-2023 Stratejik Plan çerçevesinde öngörülen hedeflerin büyük çoğunluğunun gerçekleştirilmiş olduğunu gururla görmekteyiz. Stratejik Planda yer alan ancak gerçekleştirilemeyen hedeflerin 2024-2028 Stratejik Planında yer almasını uygun görüyoruz.

Devamsızlık ile mücadelede yapılan çalışmalar, öğrencilerin devamsızlık süreleri üzerinde olumlu bir etki bırakmıştır. Özellikle turnike ve mesaj sistemlerinin kullanımı, devamsızlık önlemede etkili araçlar olarak belirlenmiş ve bu uygulamalar, velilerin takdirini kazanarak okulun genel imajına olumlu bir katkı sağlamıştır.

Ayrıca, 2022-2023 yıllarındaki sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere odaklı çabalar, öğrencilerin okula aidiyet duygularını güçlendirmiştir. Bu çabaların meyveleri, öğrenci profili üzerinde zenginleştirici bir etki yapmış, okulun genel atmosferini olumlu yönde etkilemiştir.

DURUM ANALİZİ

Mevzuat Analizi

Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu 6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik

DURUM ANALİZİ

Mevzuat Analizi

Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet. Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

DURUM ANALİZİ

Üst Politika Belgeleri

• Kalkınma Planları	• Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
• Orta Vadeli Programlar	• TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
• Orta Vadeli Mali Planlar	• Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
• 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	• Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
• Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	• Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
• Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	• Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
• MEB 2015-2019 Stratejik Planı	• Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
• Millî Eğitim Şura Kararları	• Türkiye Yeterlikler Çerçevesi
• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	• Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
• Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	• İstanbul İl Mem Stratejik Planı
• Avrupa 2020 Stratejisi	• Esenler İlçe Mem Stratejik Planı
• Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)	

DURUM ANALİZİ

Faaliyet Alanları ve Ürünleri

Faaliyet Alanları	Ürün Ve Hizmetler
1. Eğitim-Öğretim	<p>1.1 Teorik ve uygulamalı eğitim, 1.2. Öğretim programlarının işlenmesi, 1.3. Ölçme ve değerlendirme, 1.4. Yükseköğretime hazırlık, 1.5. Mesleki rehberlik, tanıtım ve yönlendirme çalışmaları, 1.6. Okul deneyimi, işletmelerde stajlar, 1.7. Öğrenme eksiklerinin giderilmesine yönelik planlamaların yapılması.</p>
2. Ölçme-Değerlendirme	<p>2.1 Üniversite sınavı değerlendirmelerine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi, 2.2. Sınav, performans ve projelere ilişkin değerlendirme ölçekleri ve not çizelgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi, 2.3. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması, 2.4. İşletmelerde stajlar, 2.5. Yükseköğretime hazırlık deneme sınavlarının analizlerinin yapılması, 2.6. Sınav sonuçlarına göre biçimlendirme ve geliştirmeye açık kazanım ve becerilerin belirlenmesi.</p>
3. Yönetim ve Denetim	<p>3.1. Öğrenci işleri; • Kayıt- Nakil, • Devam-devamsızlık, • Sınıf geçme, • Öğrenci başarılarının takibi, • Ödül/ceza, Onur/Disiplin Kurulu, • Belgeler, • Sınıf ders programları, • Öğrenim Belgesi, Diploma, EUROPASS, iş yeri açma belgelerinin düzenlenmesi, • Bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi.</p>

DURUM ANALİZİ

Faaliyet Alanları ve Ürünleri

Faaliyet Alanları	Ürün Ve Hizmetler
3. Yönetim ve Denetim	<p>3.2. Öğretmenlerle ilgili iş ve işlemler;</p> <ul style="list-style-type: none">• Personelin ödül/ceza işlemleri,• Öğretmenlere hizmet içi eğitim işleri,• Özlük hakları,• Öğretmen ders programları,• Görev dağılımı,• Sözleşmeler,• Performans Değerlendirmesi. <p>3.3. Kurullar, zümre toplantıları</p> <p>3.4. Bütçe işleri;</p> <ul style="list-style-type: none">• Gelir/gider,• Okul aile birliği,• Demirbaş eşya işlemleri,• Satın alma işlemleri. <p>3.5. Okul-Çevre ilişkileri ve veli toplantıları/bireysel veli görüşmeleri</p> <p>3.6. Yiyecek/içecek, sağlık, güvenlik ve ulaşım işleri;</p> <ul style="list-style-type: none">• Okul ve çevresinin temizlik çalışmaları• Yemekhane hizmetleri ve gıda otomatlarının işleyişine ilişkin işlemler• Öğrenci ve çalışanlar için alınan güvenlik önlemleri• Sağlıklı ve kaliteli kantin hizmetleri• Sivil savunma iş ve işlemleri <p>3.7. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</p>

DURUM ANALİZİ

Faaliyet Alanları ve Ürünleri

Faaliyet Alanları	Ürün Ve Hizmetler
4. Rehberlik Faaliyetleri	<p>4.1 Doğrudan Hizmetler;</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenciyi tanıma,• Bilgi toplama ve bilgilendirme,• Oryantasyon,• Yöneltilme ve yerleştirme,• İzleme hizmetleri,• Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik programlamanın yapılması ve uygulanması,• Tedbir kararı olan öğrencilerin takibi ve raporlandırılması. <p>4.2. Dolaylı Hizmetler;</p> <ul style="list-style-type: none">• Okul PDR programını hazırlama,• Öğretmene müşavirlik hizmetleri,• Anne-babaya rehberlik,• Çevre ile ilişkiler,• Araştırma ve değerlendirme hizmetleri.
5.Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler	<p>5.1. Öğrenci kulüp çalışmaları</p> <p>5.2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmalar</p> <p>5.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması</p> <p>5.4. Anma ve kutlama programları</p> <p>5.5. Geziler (Üniversite, sinema, tiyatro, tarihi/turistik mekânlar vb.)</p> <p>5.6. Seminer, Konferans, Söyleşiler, Tiyatro, Piyesler, Müzik, Şiir dinletileri,</p> <p>5.7. Spor yarışmaları (Futbol, voleybol, basketbol, satranç, masa tenisi vb.)</p> <p>5.8. Sosyal yardımlaşma çalışmaları</p> <p>5.9. Zararlı maddelerden korunma</p> <p>5.10. Kariyer etkinlikleri</p>

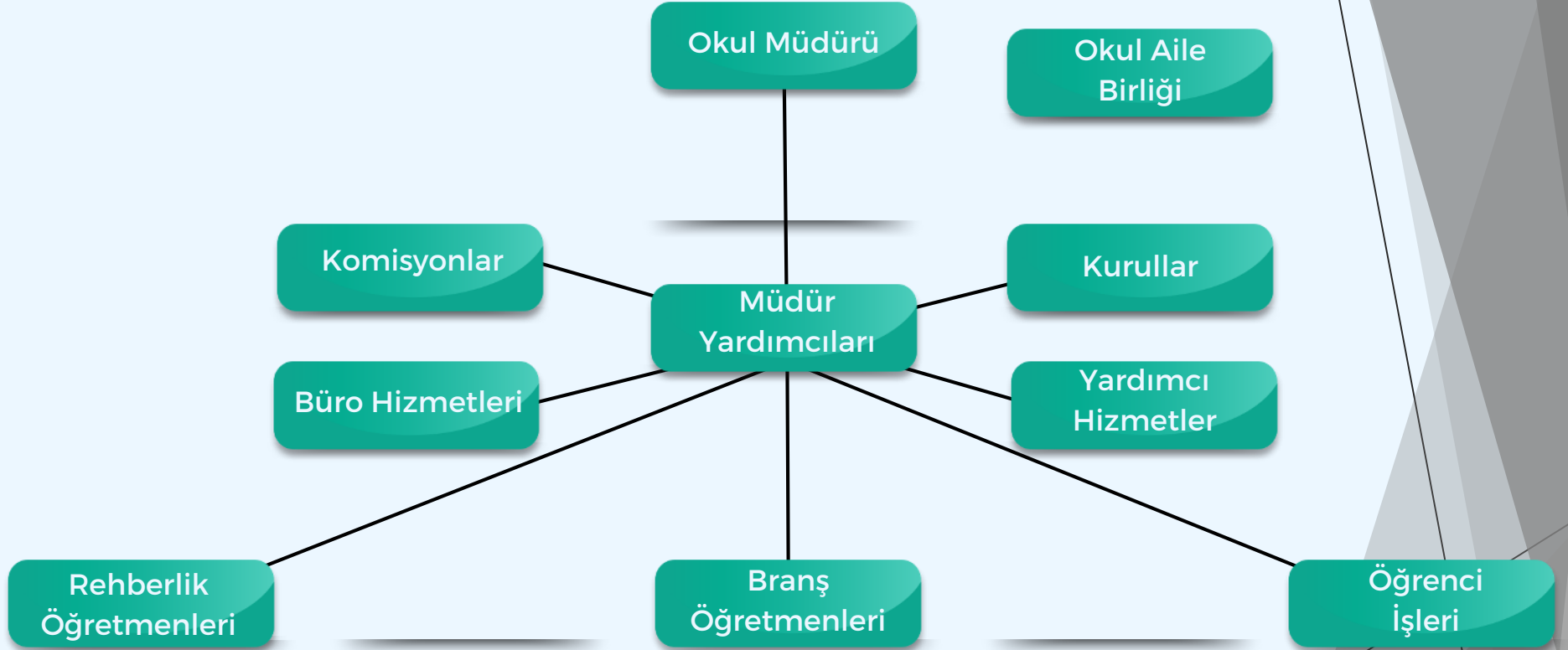
DURUM ANALİZİ

Faaliyet Alanları ve Ürünleri

Faaliyet Alanları	Ürün Ve Hizmetler
6.Araştırma, Geliştirme ve Projeler	<p>6.1. Toplam Kalite çalışmaları 6.2. AB projeleri 6.3. Sosyal projeler 6.4. Mezunların izlenmesi 6.5. Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi 6.6. Öğrencilerin öğrenme sitillerine yönelik ölçek (test) geliştirilmesi 6.7. Öğrencilerin baskın öğrenme sitillerine uygun öğrenme ve öğretme etkinliklerinin geliştirilmesi</p>
7.Fiziki ve Teknolojik Alt Yapı	<p>7.1. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü bakım, onarım ve tadilat işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon çalışmalarının yürütülmesi Kurumun taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 7.2. Araç-gereç temini/tahsisi 7.3. Atölye ve laboratuvarların bakım/onarımı 7.4. Öğrenme ortamlarında ileri teknoloji ürünlerinin temini/tahsisi/bakımı 7.5. Engelli bireyler için düzenlemeler 7.6. Okul binasına ait sistemlerin periyodik bakım ve onarımları (Elektrik, havalandırma, kompresör vd.)</p>

DURUM ANALİZİ

Örgütsel Yapı



Şema 1: Şehit Hüseyin Kısa Ortaokulu Örgütsel Yapısı

DURUM ANALİZİ

Okulun Mevcut Durumu: Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: İstanbul		İlçesi: Esenler			
Adres:	Birlik Mah. Kazım Karabekir Caddesi no:168 Esenler/İstanbul	Coğrafi Konum (link)	41°02'59.2"N 28°52'01.5"E		
Telefon Numarası:	0212 430 1997	Faks Numarası:	02124301998		
E- Posta Adresi:	742437@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://sehithuseyinkisa.meb.k12		
Kurum Kodu:	742437	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:	1988	Toplam Çalışan Sayısı	35		
Öğrenci Sayısı:	Kız	382	Öğretmen Sayısı	Kadın	26
	Erkek	386		Erkek	7
	Toplam	768		Toplam	35
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	38	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	33		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	23	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	20		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	350	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4 yıl		

Tablo 3: Okul künyesi

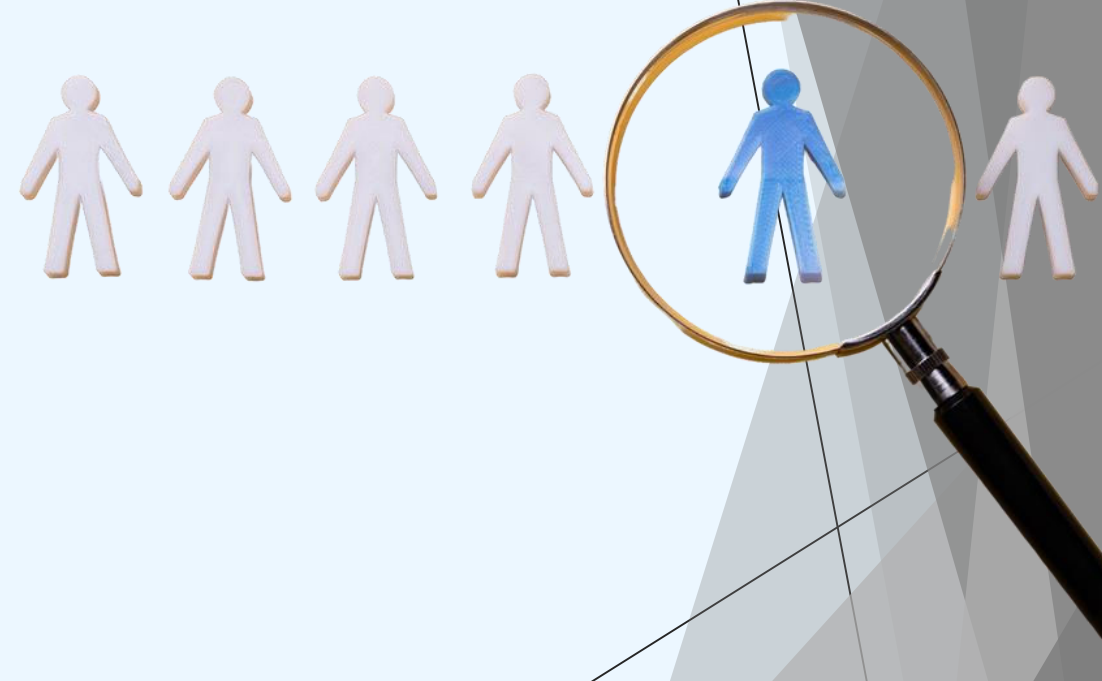
DURUM ANALİZİ

Okulun Mevcut Durumu: Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Branş Dersi Öğretmeni	6	25	31
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Hizmetli	0	3	3
Güvenlik Personeli	1	0	1

Tablo 4: Çalışan bilgileri



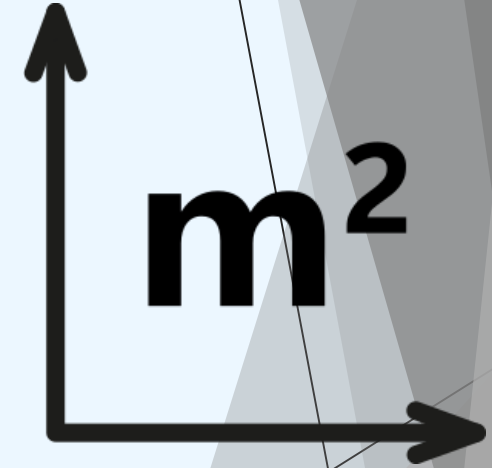
DURUM ANALİZİ

Okulun Mevcut Durumu: Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	50m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	100m2			
Öğretmenler Odası (m2)	49m2			
Okul Oturma Alanı (m2)	800m2			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3100m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	3480m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	-			
Kantin (m2)	15m2			
Tuvalet Sayısı(Kabin)	21			

Tablo 5: Okul bina ve alanları



DURUM ANALİZİ

Okulun Mevcut Durumu: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan 5,6,7 ve 8. sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

(2023-2024) SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	(2023-2024) SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
5/A	18	16	34	7/A	18	18	36
5/B	15	19	34	7/B	21	18	39
5/C	18	17	35	7/C	13	18	31
5/D	16	20	36	7/D	17	16	33
5/E	15	19	34	7/E	15	19	34
5/ÖZEL EĞİTİM	0	3	3	7/ÖZEL EĞİTİM	1	1	2
6/A	24	19	43	8/A	21	23	44
6/B	23	16	39	8/B	20	23	43
6/C	23	16	39	8/C	18	23	41
6/D	24	18	42	8/D	19	22	41
6/E	24	18	42	8/E	22	20	42
6/ÖZEL EĞİTİM	1	0	1	8/ÖZEL EĞİTİM	0	0	0

Tablo 6: Sınıf ve öğrenci bilgileri

DURUM ANALİZİ

Okulun Mevcut Durumu: Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	30.075,60	16.948,70
2022	78.014,48	82.648,90

Tablo 7: 2021-2022 yıllarına ait gelir-gider miktarları



DURUM ANALİZİ

Okulun Mevcut Durumu: Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	Sayı
Akıllı Tahta Sayısı	23
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0
TV Sayısı	1
Yazıcı Sayısı	6
Fotokopi Makinası Sayısı	6
Fax Makinası	0
İnternet Hızı	30 mbps

Tablo 8: Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız



DURUM ANALİZİ

Paydaş Analizi

Okulumuzun paydaşları, okulumuzun faaliyetleri ve hizmetlerinde doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okulumuzu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Katılımcılık, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir.

Okulumuzda etkileşim içinde bulunduğumuz paydaşlarımızın görüşlerinin ve beklentilerinin dikkate alınması; okulumuz faaliyetleri ile hizmetlerinin daha iyi gerçekleştirilebilmesi, stratejik planın uygulanmasını ve sahiplenilmesini sağlayacaktır. Okulumuzda planlamanın ilk aşamalarında görüş birliği oluşturulması, sağlanabilmesi, bilgiye dayalı karar almaya yönelik çalışmalar yapılarak farklı paydaşların faaliyetleri izleyip değerlendirebilmesi ve görüşlerin alınabilmesi için paydaş katılımı sağlanmaktadır. Bu noktadan yola çıkılarak ilk aşamada okulumuz faaliyet ve hizmetlerinden etkilenebilecek tüm paydaş grupları belirlenmiştir. Belirlenen paydaş gruplarının ilişkileri, güçleri ve etkileri ile katılım stratejileri belirlenerek paydaş analizi yapılmıştır. Paydaş analizi çalışmalarında, paydaşların kurum hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla kurumun güçlü ve zayıf yönleri hakkında fikir edinilmiş, beklentiler tespit edilmiş, kurumun faaliyetlerine engel olabilecek faktörlerin belirlenmesi ve ortadan kaldırılması için çözüm yollarının oluşturulması sağlanmıştır.



Şema 2: Paydaş Dağılımı

DURUM ANALİZİ

Paydaş Analizi-Öğrenci Anketi

Anketimize 20 farklı sınıftan toplam 450 öğrenci katılmıştır.

Madde No	Öğrenci Memnuniyet Anketi Maddeleri	Yüzdelik
1	İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.	79,6
2	İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.	75,57
3	Okulumuzla ilgili isteklerimiz okul idaresince dikkate alınır.	62,87
4	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	76,12
5	Dersler seviyemize uygun olarak işlenir.	74,22
6	Derslerin işlenişinde akıllı tahta, harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır.	81,7
7	Teneffüslerde bir sorun olduğunda nöbetçi öğretmenler hemen müdahale ederler.	80,4
8	Okul kantininde satılan yiyecekler temiz ve sağlıklıdır.	61,,3
9	Okulumuzda belirli gün ve haftalarla (Öğretmenler Günü, Atatürk Haftası, Yeşilay Haftası vb) ilgili kutlamalar yapılmaktadır.	77,73621103
10	Okulumuzda yapılan belirli gün ve hafta kutlamalarını beğeniyorum	78,7793765
11	Rehberlik servisine istediğim zaman ulaşabilirim.	85,61151079
12	Okulumuzdan kişisel sorunlarımızla ilgili rehberlik hizmeti alabilmekteyim.	78,25419664

Tablo 9: Öğrenci memnuniyet anketi

DURUM ANALİZİ

Paydaş Analizi-Veli Anketi

Anketimize 163 veli katılmıştır.

Madde No	Veli Anketi Maddeleri	Yüzdelik
1	İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.	94,78527607
2	İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.	93,86503067
3	Okulumuzla ilgili isteklerimiz okul idaresince dikkate alınır.	73,92638037
4	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	81,28834356
5	Okulumuz yöneticilerine güvenirim.	90,49079755
6	Öğrencim ile ilgili bir durum olduğunda okul yöneticileri bana ulaşır.	96,01226994
7	Öğrencim düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere severek katılır.	69,93865031
8	Okulumuz öğrencimin sahip olduğu yetenekleri geliştirme imkânı sağlar.	67,79141104
9	Rehberlik servisine istediğim zaman ulaşabilirim.	88,34355828
10	Rehberlik servisinde sorunlarım dinlenir.	90,18404908

Tablo 10: Veli memnuniyet anketi

DURUM ANALİZİ

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir.

Güçlü Yönler	Öğrenciler	Gelen öğrencilerin başarı düzeyleri bölgeye göre uygunluk göstermektedir. Disiplin olaylarının eğitim ve öğretimin kalitesini engelleyecek boyutta olmaması.
	Çalışanlar	Çalışanlar uyumlu ve gayretli olmaları.
	Veliler	Okul idaresi ve öğretmenleri ile iletişime açık bir veli profilinin olması.
	Bina ve Yerleşke	Okulun bulunduğu yerin ulaşım açısından merkezi olması ve çevresel açıdan güvenli olması.
	Donanım	Okulumuzun fatih projesi kapsamında bulunması. Okulumuzun güçlü bir teknolojik altyapıya sahip olması.
	Bütçe	Okul bütçesinin okul giderlerini karşılama için etkin ve verimli bir şekilde kullanılması.
	Yönetim Süreçleri	Kurum kültürünün oluşmuş ve gelişmiş olması. İdari kadronun iş bölümü ve uyum konusunda verimli çalışıyor olması.
	İletişim Süreçleri	Öğretmen kadromuzun yeniliğe ve gelişime açık olması. Okulumuzda öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması. Okul-Öğrenci-Veli iletişiminin sorunsuz sağlanması.

Tablo 11: Güçlü yönlerimiz

DURUM ANALİZİ

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Zayıf Yönler	Öğrenciler	Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin beklenen seviyenin altında olması
	Çalışanlar	Yeterli personelin bulunmaması.
	Veliler	Parçalanmış ailelerin de olması. Düşük sosyo-ekonomik çevrelerin bulunması.
	Bina ve Yerleşke	Okul binasının küçük olması ve ihtiyaçları karşılamakta yetersiz kalması.
	Donanım	Fen Laboratuvarı ve Bilişim Laboratuvarı olmaması
	Bütçe	Okul kırtasiye ve temizlik maliyetlerinin yüksek olması.
	Yönetim Süreçleri	Okulumuz öğretmenlerinin hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımının istenilen düzeyde olmayışı.
	İletişim Süreçleri	Bir takım velilerin öğrencileriyle ilgilenmemeleri.

Tablo 12: Zayıf yönlerimiz

DURUM ANALİZİ

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Fırsatlar	Politik	Tanınan bir okul olmamız. Yerel yönetimlerle iletişimin iyi olması.
	Ekonomik	Okul aile birliğimizin etkin olarak çalışıyor olması.
	Sosyolojik	Okulumuzun tercih edilen bir okul olması. Her türlü meslek grubundan veli profilinin olması.
	Teknolojik	Okulumuzun fatih projesi kapsamında bulunması. Teknolojik altyapıya sahip olması.
	Mevzuat-Yasal	Kanun ve yönetmeliklerin güncellenmesi.
	Ekolojik	İlimizin güzel bir iklim kuşağında bulunması. Okula ulaşımın kolay olması.

Tablo 13: Fırsatlarımız

Tehditler	Politik	Göz önünde bulunmak. Orta öğretime Geçiş Sistemi ve sınav sistemlerinin çok sık değişmesi.
	Ekonomik	Okul kırtasiye ve temizlik maliyetlerinin yüksek olması.
	Sosyolojik	Okul binasının küçük olması ve ihtiyaçları karşılamakta yetersiz kalması.
	Teknolojik	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı. Sosyal medyanın öğrenciler tarafından bilinçsiz kullanılması.
	Mevzuat-Yasal	Eğitim politikalarının sıklıkla değişmesi
	Ekolojik	Okul Bahçe kullanım alanının düzensiz olması

Tablo 14: Tehditlerimiz

DURUM ANALİZİ

Gelişim ve Sorun Alanları Analizi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır. Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlanmasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMİ TAMAMLAMA	
1	Okula ve derslere karşı isteksiz öğrencilerin sayısının fazla olması.
2	5..sınıfa gelen öğrencilerin uyum sorunu yaşaması.
3	Okullarda özel Eğitime ihtiyaç duyulan bireyler bulunmaktadır.
4	Velilerin öğrencilerin takibi konusunda istekli olmamaları.
5	Öğrencilerin görev ve sorumlulukları konusunda yetersiz kalması.
6	Geleceğe yönelik hedefi olan öğrenci sayısının az olması.

Tablo 15: Eğitim ve öğretimi tamamlama



DURUM ANALİZİ

Gelişim ve Sorun Alanları Analizi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

1	Okul çevre güvenliğinin yeterli olmaması.
2	Tekli eğitim yapan okulların sayısının azlığı.
3	Orta öğretim kurumlarında okul türlerinin az olması.
4	Okullarda sınıf mevcutlarının kalabalık olması.
5	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması.
6	Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerinin yetersiz olması.
7	Sanatsal faaliyetler için olanakların yetersiz olması.

Tablo 16: Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurum çalışanlarının katıldığı toplu etkinliklerin az olması.
2	Çalışanların yönetim süreçlerine katılımlarının yeterli düzeyde sağlanmaması.
3	Çalışanların motivasyonunu artıracak unsurların yetersiz olması.
4	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersiz olması.
5	Stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması

Tablo 17: Kurumsal kapasite



BÖLÜM: 3

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

Misyonumuz

Milli ve manevi değerlerine bağlı, sosyal, sportif ve sanatsal yönden aktif, gelişen ve değişen dünyaya uyum sağlayabilen, düşünce ve davranışlarında tutarlı ve başarılı bireyler yetiştirmektir.

Vizyonumuz

Adından başarılarıyla söz ettiren, kişilikli - kimlikli bireyler yetiştiren önde gelen bir okul olmak

Temel Değerlerimiz

- Saygınlık
- Özgüvenli Olmak
- Demokratik Olmak
- Yenilikçi Olmak
- Katılımcı Olmak
- Sorumluluk Alma
- Değerleri Benimsemek
- Dürüst ve Güvenilir Olmak





BÖLÜM: 4

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

TEMA I: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım

Eğitim ve öğretime erişim ve katılım okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülecek faaliyetlerimizin ele alındığı temadır

Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%13	%14	%15	%16	%17	%20	1 yıl	1 yıl	
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	%75	%78	%83	%87	%88	%90	1 yıl	1 yıl	
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%9	%8	%7	%6	%5	%3	1 yıl	1 yıl	
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%12	%11	%10	%10	%10	%10	1 yıl	1 yıl	

Tablo 18: Stratejik hedef 1.1 Performans göstergeleri

TEMA I: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım

Koordinatör Birim	Okul idaresi
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, Zümre başkanları
Riskler	R1. Destekleme Yetiştirme Kurslarının ücretsiz olması devamsızlığı arttırmaktadır. R2.Haftasonu olması yardımcı personel noktasında sıkıntılar yaşanması.
Stratejiler	Stratejiler S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir
Maliyet Tahmini	1.500.000,00 TL
Tespitler	T1. Öğrencilerin okula devamı konusunda paydaşların farklı ve etkin yöntemlere başvurma ihtiyacı vardır.
İhtiyaçlar	İ1. Okulun fiziki çevresinin zenginleştirilerek okulu cazip hale getirilmesi.

Tablo 19: Stratejik hedef 1.1 Stratejiler

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

TEMA II: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması

Eğitim ve öğretime erişim ve katılım okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülecek faaliyetlerimizin ele alındığı temadır

Amaç 2	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.1	H2.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%60	%20	%24	%35	%45	%55	%60	1 yıl	1 yıl
PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%30	%6	%13	%20	%24	%28	%30	1 yıl	1 yıl
PG 2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%8	%2	%3	%4	%5	%6	%8	1 yıl	1 yıl
PG 2.2.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%10	%4	%5	%6	%7	%8	%10	1 yıl	1 yıl

Tablo 20: Stratejik hedef 2.1 Stratejiler

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

TEMA II: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması

Koordinatör Birim	Okul idaresi
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, Zümre başkanları, BTR
Riskler	R1. Sosyal faaliyet alanlarının yetersiz olması R2. Harcamalar için ödenek temininde sıkıntılar olması
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabilecektir. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabilecektir. S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabilecektir. S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S10. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak - Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.
Maliyet Tahmini	2.000.000,00 TL
Tespitler	T1. Öğrenci ve velilerin duyarlılığının az olması
İhtiyaçlar	İ1.

Tablo 21: Stratejik hedef 2.1 Stratejiler

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

TEMA III: Kurumsal Kapasite

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Amaç 3	A3. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
Hedef 1	H1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
P 1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	%20	%6	%10	%13	%15	%18	%20	1 yıl	1 yıl

Tablo 22: Stratejik hedef 3.1 Stratejiler

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

TEMA III: Kurumsal Kapasite

Koordinatör Birim	Okul idaresi
İş birliği Yapılacak Birimler	kamu idareleri, belediyeler ve işverenler
Riskler	R1. Yeterli işbirliğinin sağlanamaması
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	4.500.000,00 TL
Tespitler	T1. Okulun yıllar içinde geçirdiği dönüşümler sebebiyle okul donanımlarının güncellenme ihtiyacı T2. Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması
İhtiyaçlar	İ1. Kullanım ömrünü tamamlayan okul donanımlarının çağdaş seviyeye çıkartılması

Tablo 23: Stratejik hedef 3.1 Stratejiler



BÖLÜM: 5

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Şehit Hüseyin Kısa Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık tahmini 8.137.000,00 TL TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulacağı düşünülmektedir. Müdürlüğümüz stratejik planında 3 Tematik Amaç, 3 Hedef, 9 Performans Göstergesi ve 15 Strateji bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda beş yıllık Maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 8.137.000,00 TL TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ							
Amaç ve Hedef No:		2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1.1	250.000,00	250.000,00	250.000,00	250.000,00	500.000,00	1.500.000,00 TL
Amaç 2	Hedef 2.1	250.000,00	250.000,00	500.000,00	500.000,00	500.000,00	2.000.000,00 TL
Amaç 3	Hedef 3.1	500.000,00	500.000,00	500.000,00	1.000.000,00	1.000.000,00	4.500.000,00 TL
GENEL YÖNETİM GİDERİ		10.000	17.000	25.000	35.000	50.000	137.000,00 TL
TOPLAM		1.010.000,00	1.017.000,00	1.275.000,00	1.750.000,00	2.000.000,00	8.137.000,00 TL

Tablo 24: 2024-2028 stratejik planı faaliyet/proje maliyetlendirme tablosu



BÖLÜM: 6

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

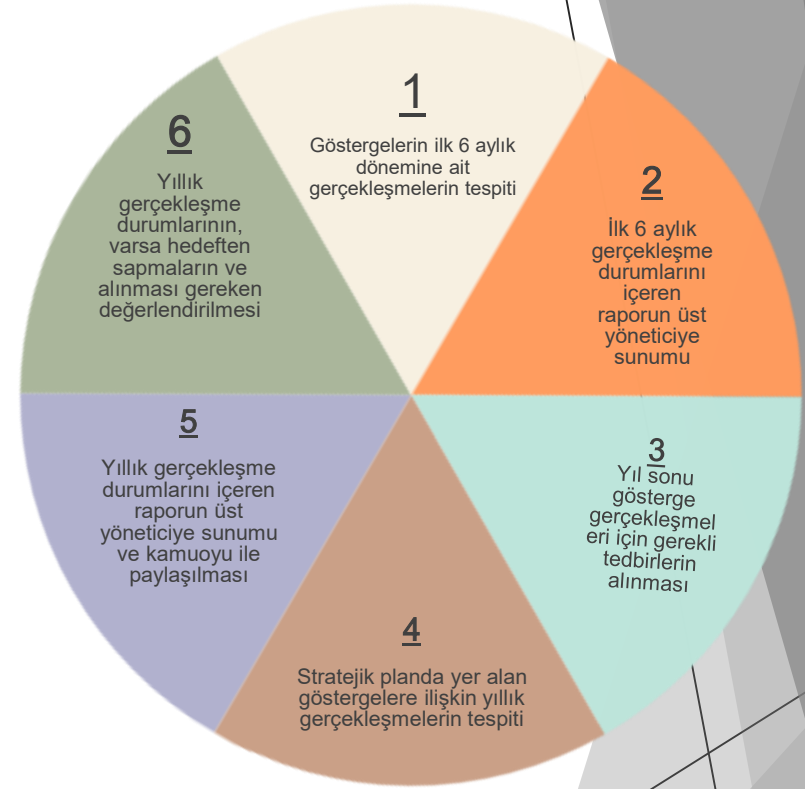
Şehit Hüseyin Kısa Ortaokulu 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Şehit Hüseyin Kısa Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir;

- İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır.
- Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı;

1. Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçlerinden oluşmaktadır.



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, İzleme Değerlendirme Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; İzleme Değerlendirme Ekibi tarafından harcama birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca okul düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi izleme-değerlendirme ekibi tarafından takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak paydaşlar ile paylaşılacaktır.